

# **SKRIPSI**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI GLOBALISASI  
MELALUI MODEL TGT BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL PADA  
SISWA KELAS IV SD 1 PURWOREJO BAE KUDUS**

**Oleh  
UMI RIFAATUL MAHMUDAH  
NIM 201333087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKN MATERI GLOBALISASI  
MELALUI MODEL TGT BERBANTUAN MEDIA KARTU SOAL PADA  
SISWA KELAS IV SD 1 PURWOREJO BAE KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
UMI RIFAATUL MAHMUDAH  
NIM 201333087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya (QS. AL Baqarah : 287).
- Keyakinan yang kuat terhadap apa yang kita kerjakan akan memberikan kekuatan luar biasa untuk mengatasi kegagalan (Soichiro Honda).
- Terkadang kita membutuhkan tamparan yang cukup keras untuk membuat kita maju (Umi Rifaatul Mahmudah)

### PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini kepada:

- ❖ Kedua Orang Tuaku tercinta, Bapak Busro dan Ibu Tatik yang senantiasa tiada henti mendakan dan membimbing langkah-langkah dalam hidupku.
- ❖ Kakakku Palupi Khoirun Nisa dan Adik-Adikku Durotul Khumairoh dan Iqbal Muhammad Nawawi keluarga yang selalu mendukungku.
- ❖ Teman-teman kelas B PGSD angkatan 2013.
- ❖ Sahabat-sahabatku Shinta, Ade dan Tri yang selalu mendukungku.

## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “ Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Melalui Model Team Game Tournament Berbantuan Media Kartu Soal Pada Siswa Kelas IV SD 1 Purworejo Bae Kudus” oleh Umi Rifaatul Mahmudah NIM (201333087) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar disetujui untuk diuji.

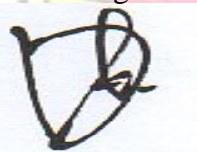
Kudus, Juni 2017

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd**  
**NIDN. 007126601**

Pembimbing II



**Deka Setiawan, M.Pd**  
**NIDN. 0617088403**

Mengetahui,  
Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Ika Oktavianti M.Pd**  
**NIDN. 0631108401**



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Umi Rifaatul Mahmudah (NIM. 201333087) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2017

Dewan Penguji



Dr. Murtono, M.Pd  
NIDN. 007126601

(Ketua)



Deka Setiawan, M.Pd  
NIDN. 0617088403

(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya., M.A  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019126201

## **PRAKATA**

Puji Syukur Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai kenikmatanNya kepada kita sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Melalui Model Team Game Tournament Berbantuan Media Kartu Soal Pada Siswa Kelas IV SD 1 Purworejo Bae Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

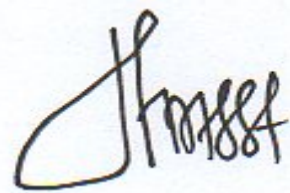
Skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan yang peneliti terima. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M.Pd, sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Deka Setiawan, M.Pd sebagai Dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi.
4. Ika Oktavianti M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Seluruh Dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan bekal ilmu bagi peneliti selama kuliah.
6. Sri Sukesih, S.Pd Kepala SD 1 Purworejo Bae Kudus yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan skripsi.

7. Sunipah, S.Pd, guru kelas IV yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
  8. Siswa-siswi SD 1 Purworejo Bae Kudus yang telah berpartisipasi dalam melaksanakan skripsi.
  9. Orang tuaku tercinta Bapak Busro dan Ibu Tatik. Terimakasih atas semua doa, kasih sayang, pengorbanan, kesabaran, dukuangan ketulusan dan arahan yang tiada hentinya.
  10. Mas Moh. Amnan, S.Psi yang selalu setia, sabar dan istiqomah dalam mengganguku menyelesaikan skripsi ini.
  11. Sahabat-sahabatku Sinta, Ade dan Tri yang telah memberikan semangat dan motivasi tetapi tidak membantuku dalam menyelesaikan skripsi ini.
  12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.
- Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti dapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Juli 2017

Peneliti



Umi Rifaatul Mahmudah



## ABSTRACT

**Mahmudah, Umi Rifaatul.** 2017. Improved Learning Outcomes Civic Globalization Material Through Model Team Game Tournament Assisted Media Cards Problem In Students Class IV SD 1 Purworejo Bae Kudus. Elementary school teacher education. Teacher training and education faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd

**Key Words:** achievement,, Team Game Tournament Assisted Media Card Problem, Globalization Material

The objective of the research is to improve teacher's skill, and students achievement in globalization civic education material by using implementation the model of learning team tournament game assisted media card problem. Learning Model team game tournament is a model of learning that can foster student cooperation, student activeness and courage students in answering questions in the game, and media card questions can provide an interesting impression to students, the learning process looks more attractive to students.

A classroom action research was conducted in IV grade SD 1 Purworejo Bae Kudus with the subject of 22 students, this research has two cycles, every cycle consist of four steps are planning, action, observing and reflection. The independent variable in this research is the learning model of tournament game team with media card aid while the dependent variable is the result of the students' learning in the fourth grade of Civics subject of globalization material. Data collection uses interview technique, observation, test, documentation. Data that had already got from action is analyzed in quantitative and qualitative.

The result of the research shows that using the model of tournament game team with media card about the problem can improve the skill of the teacher to manage the learning in cycle I to cycle II from 79% percentage to 86,30%. The cognitive domain learning outcomes also increased as seen from the increase in cycle I with the result of 77.27% in cycle II to 82.95%. In the affective domain also increased seen from the cycle I ie from 65.9% to 85.45% in cycle II. In the psychomotor realm also experienced an increase in cycle I and cycle II ie from 57.95% to 85.54%.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade of SD 1 Purworejo Bae Kudus, it can be concluded that through the implementation of learning model of Team Game Tournament assisted by media card problem about can improve teacher skill and student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor aspect in the subject of Civics Globalization Class IV SD 1 Purworejo Bae Kudus. In this study, teachers should use learning models that can stimulate students to not easily bored in following the learning, especially on Civics subjects.

## ABSTRAK

**Mahmudah, Umi Rifaatul.** 2017. Peningkatan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Melalui Model Team Game Tournament Berbantuan Media Kartu Soal Pada Siswa Kelas IV SD 1 Purworejo Bae Kudus. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar, *Team Game Tournament* Berbantuan Media Kartu Sol, Materi Globalisasi

Penelitian ini bertujuan untuk mendsikripsikan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran *team game tournament* berbantuan media kartu soal. Model Pembelajaran *team game tournament* adalah suatu model pembelajaran yang dapat memupuk kerja sama siswa, keaktifan siswa serta keberanian siswa dalam menjawab pertanyaan didalam game, dan media kartu soal dapat memberikan kesan yang menarik kepada siswa, proses pembelajaran terlihat lebih menarik pada siswa.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Purworejo Bae Kudus dengan subjek penelitian 22 siswa, penelitian ini berlangsung selama dua siklus, pada setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *team game tournament* berbantuan media kartu soal sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar siswa kelas IV mata pelajaran PKn materi globalisasi. Teknik pengumpulan data teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan model *team game tournament* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II dari persentase 79% menjadi 86,30%. Hasil belajar ranah kognitif juga meningkat dilihat dari peningkatan pada siklus I dengan hasil 77,27% pada siklus II menjadi 82,95%. Pada ranah afektif juga meningkat dilihat dari siklus I yaitu dari 65,9% menjadi 85,45% pada siklus II. Pada ranah psikomotorik juga mengalami peningkatan pada siklus I dan siklus II yaitu dari 57,95% menjadi 85,54%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Purworejo Bae Kudus dapat disimpulkan bahwa melalui penerapan model pembelajaran *team game tournament* berbantuan media kartu soal dapat meningkatkan keterampilan guru dan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik pada pelajaran PKn materi Globalisasi Kelas IV SD 1 Purworejo Bae Kudus. Dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang dapat merangsang siswa agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya pada mata pelajaran PKn.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA.....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Defnisi Operasional .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka .....	10
2.1.1 Pengertian Belajar .....	10
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar.....	11
2.1.2 Hasil Belajar.....	13
2.1.2.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar .....	14
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	18
2.1.3 Keterampilan Guru .....	20
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Team Game Tournament</i> (TGT) .....	22
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Team Game Tournament</i> (TGT) .....	22
2.1.4.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Team Game Tournament</i>	



(TGT) .....	24
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Team Game Tournament (TGT) .....	26
2.1.4.3.1 Kelebihan Model <i>Team Game Tournament</i> (TGT) .....	26
2.1.4.3.2 Kelemahan Model <i>Team Game Tournament</i> (TGT) .....	27
2.1.5 Media Pembelajaran .....	27
2.1.5.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	27
2.1.5.2 Pengertian Media Kartu Soal.....	30
2.1.6 Pendidikan Kewarganegaraan .....	31
2.1.6.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan .....	31
2.1.6.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan .....	32
2.1.6.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan .....	33
2.1.6.4 Menunjukkan Sikap Terhadap Globalisasi dilingkungan dalam Pembelajaran PKn .....	34
2.1.7 Pengertian Globalisasi .....	34
2.1.7.1 Ciri-ciri Globalisasi .....	36
2.1.7.2 Dampak dan Pengaruh Globalisasi.....	37
2.1.7.3 Dampak Positif Globalisasi .....	37
2.1.7.4 Dampak Negatif Globalisasi.....	39
2.1.7.5 Faktor yang Mendorong Globalisasi .....	43
2.1.7.6 Menyikapi Dampak Globalisasi .....	44
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 kerangka Berpikir .....	49
2.4 Hipotesis Tindakan .....	50
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Seting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	51
3.1.1 Seting Penelitian .....	51
3.1.2 Waktu Penelitian.....	51
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian .....	51
3.2 Variabel Penelitian .....	52
3.3 Desain Penelitian .....	52
3.3.1 Siklus I .....	57
3.3.2 Siklus II .....	61



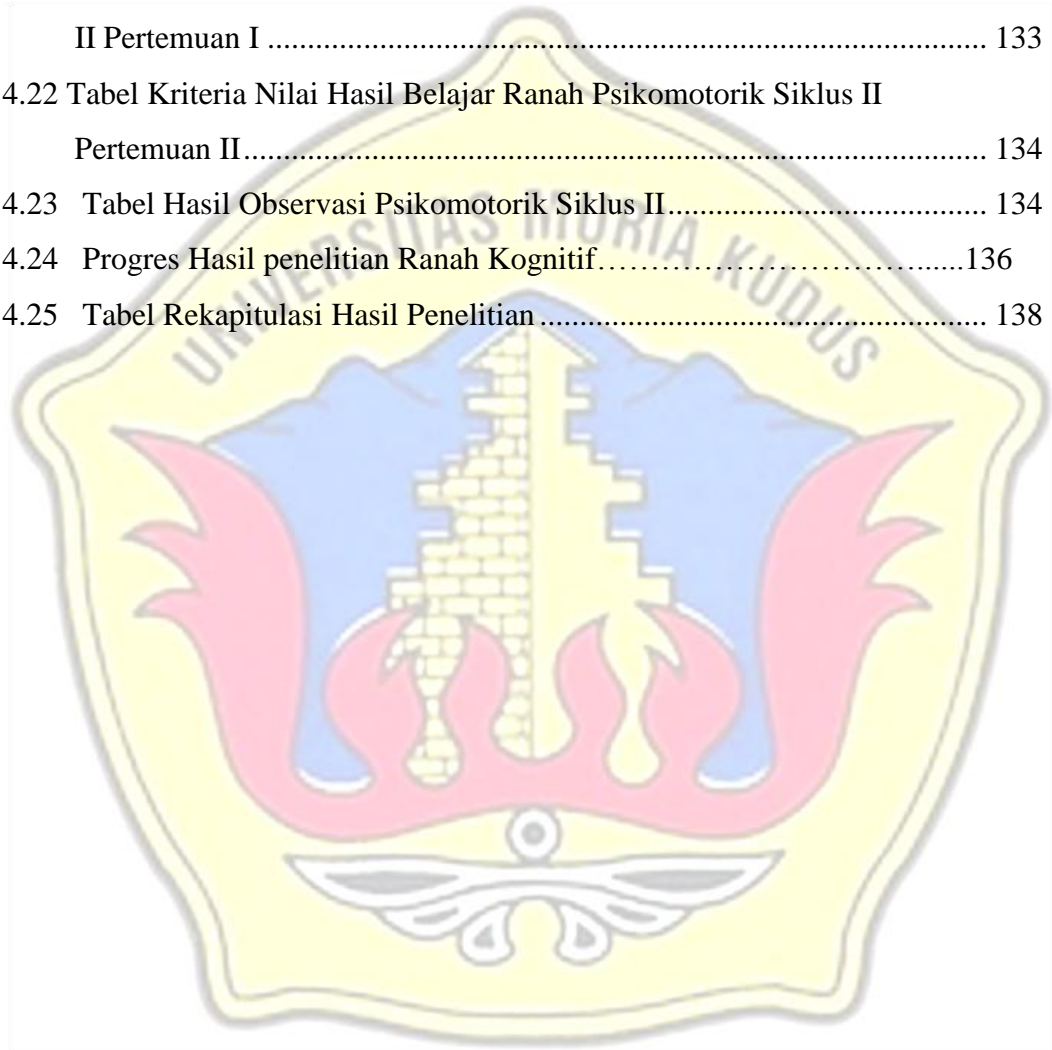
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	64
3.4.1 Wawancara .....	64
3.4.2 Observasi .....	65
3.4.3 Tes .....	66
3.4.4 Dokumentasi .....	67
3.5 Instrumen Penelitian .....	67
3.5.1 Lembar Observasi Penilaian Siswa.....	67
3.5.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran.....	67
3.5.4 Tes Hasil Belajar.....	67
3.6 Validitas dan reliabilitas .....	68
3.6.1 Validitas .....	68
3.6.2 Reliabilitas .....	70
3.7 Analisis Data .....	71
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	71
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	73
3.8 Indikator Keberhasilan .....	76
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Kondisi Prasiklus.....	78
4.2 Diskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	82
4.2.1 Siklus I .....	82
4.2.2 Perencanaan .....	82
4.2.3 Pelaksanaan dan Tindakan.....	83
4.2.4 Observasi.....	97
4.2.4.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	97
4.2.4.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	98
4.2.4.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	101
4.2.4.4 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	103
4.2.5 Refleksi .....	106
4.3 Diskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	108
4.3.1 Perencanaan .....	108
4.3.2 Pelaksanaan dan Tindakan.....	109
4.3.3 Observasi.....	123

4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	124
4.3.3.2 Hasil Belajar.....	125
4.3.3.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	125
4.3.3.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	130
4.3.3.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	133
4.3.4 Refleksi .....	135
4.4 Progres Hasil Penelitian Ranah Kognitif .....	136
4.5 Simpulan .....	138
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Melalui Model Pembelajaran <i>Team Game Tournamet</i> Berbantuan Media Kartu Soal.....	140
5.2 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran <i>Team Game Tournament</i> Berbantuan Media Kartu Soal .....	142
5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran Team Game Tournament Berbantuan Media Kartu Soal .....	143
5.2.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Game Tournamet</i> Berbantuan Media Kartu Soal .....	146
5.2.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Game Tournamet</i> Berbantuan Media Kartu Soal .....	147
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	150
6.2 Saran .....	151
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>152</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>154</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Tabel Skor Rata-rata Team .....	26
2.2 Tabel Penggolongan Media Pembelajaran.....	28
3.1 Tabel Kriteria Kentutasan Minimal di SD1 Purworejo Bae Kudus.....	72
3.2 Tabel Skala Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif.....	74
3.3 Tabel Skala Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	75
3.4 Tabel Skala Keberhasilan Keterampilan Guru.....	76
4.1 Tabel Data Presentase Hasil Belajar Siswa Prasiklus Mata Pelajaran PKn SD 1 Purworejo .....	79
4.2 Tabel Kriteria Nilai Prasiklus .....	81
4.3 Tabel Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	82
4.4 Tabel Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	82
4.5 Tabel Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas menggunakan Model <i>Team Game Tournament</i> Berbantuan Media Kartu Soal .....	98
4.6 Tabel Hasil Tes Akhir Siklus I (Ranah Kognitif) .....	99
4.7 Tabel Kriteria Nilai Siklus I.....	100
4.8 Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I ....	101
4.9 Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II ....	102
4.10 Tabel Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	102
4.11 Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	104
4.12 Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	104
4.13 Tabel Hasil Observasi Psikomotorik Siklus I .....	105
4.14 Tabel Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Menggunakan Model Pembelajaran <i>Team Game Tournemant</i> Berbantuan Media Kartu Soal Siklus II .....	124
4.15 Tabel Hasil Ketuntasan Tes Akhir Siklus II (Ranah Kognitif) .....	125
4.16 Tabel Kriteria Nilai Prasiklus .....	127
4.17 Tabel Kemajuan Kompetensi Siswa Pada Ranah Kognitif Mata	

Pelajaran PKn Materi Globalisasi .....	128
4.18 Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	
Pertemuan I .....	131
4.19 Tabel kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	
Pertemuan II.....	131
4.20 Tabel Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	132
4.21 Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus	
II Pertemuan I .....	133
4.22 Tabel Kriteria Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	
Pertemuan II.....	134
4.23 Tabel Hasil Observasi Psikomotorik Siklus II.....	134
4.24 Progres Hasil penelitian Ranah Kognitif.....	136
4.25 Tabel Rekapitulasi Hasil Penelitian .....	138





## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Media Kartu Soal .....	31
2.2 Kerangka Berpikir .....	49
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut <i>Kemmis &amp; Mc Taggart</i> .....	54
4.1 Diagram Ketuntasan Nilai Prasiklus SD 1 Purworejo .....	80
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Prasiklus.....	81
4.3 Dokumentasi Peneliti Menyampaikan Apersepsi .....	84
4.4 Dokumentasi Peneliti Menyampaikan Materi.....	85
4.5 Dokumentasi Siswa Melakukan Diskusi Kelompok.....	85
4.6 Dokumentasi Siswa Melakukan Presentasi Hasil Diskusi Kelompok .....	86
4.7 Dokumentasi Siswa dengan Bimbingan Guru melakukan Game .....	87
4.8 Dokumentasi Siswa dengan Bimbingan Guru melakukan Turnamen .....	88
4.9 Dokumentasi Pemberian Penghargaan Kepada Siswa.....	89
4.10 Dokumentasi Siswa Bersama Peneliti Berdoa Bersama .....	90
4.11 Dokumentasi Peneliti Menyampaikan Apersepsi .....	91
4.12 Dokumentasi Peneliti Menyampaikan Materi.....	92
4.13 Dokumentasi Melakukan Diskusi Kelompok .....	92
4.14 Dokumentasi Siswa dengan bantuan peneliti melakukan persentase 93	
4.15 Dokumentasi Siswa Melakukan Game .....	94
4.16 Dokumentasi Siswa Melakukan Turnamen .....	95
4.17 Dokumentasi Pemberian Penghargaan Kelompok yang menang....	96
4.18 Dokumentasi Siswa Melakukan Evaluasi .....	97
4.19 Diagram Ketuntasan Hasil belajar Ranah Kognitif .....	100
4.20 Diagram Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	101
4.21 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif .....	103
4.22 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik .....	106
4.23 Dokumentasi Peneliti Melakukan Apersepsi .....	110
4.24 Dokumentasi Peneliti Menyampaikan Materi.....	111

4.25 Dokumentasi Siswa Melakukan Diskusi Kelompok.....	112
4.26 Dokumentasi Siswa Melakukan Presentasi.....	112
4.27 Dokumentasi Siswa Melakukan Game .....	113
4.28 Dokumentasi Siswa Melakukan Turnamen .....	114
4.29 Dokumentasi Pemberian Penghargaan Kepada Kelompok .....	115
4.30 Dokumentasi Peneliti Melakukan Apersepsi .....	116
4.31 Dokumentasi Peneliti Menyampaikan Materi .....	117
4.32 Dokumentasi Siswa Melakukan Diskusi Kelompok.....	118
4.33 Dokumentasi Siswa Melakukan Persentasi.....	119
4.34 Dokumentasi Siswa Melakukan Game .....	120
4.35 Dokumentasi Siswa Melakukan Turnamen .....	121
4.36 Dokumentasi Pemberian Penghargaan Kepada Kelompok .....	121
4.37 Dokumentasi Siswa Melaksanakan Evaluasi.....	122
4.38 Dokumentasi Siswa Berdoa Bersama Peneliti .....	123
4.39 Ketuntasan Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	126
4.40 Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	127
4.41 Diagram Rata-rata Klasikal Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	129
4.42 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	130
4.43 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif.....	132
4.44 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	135

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

### Halaman

1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Purworejo .....	154
2. Daftar Nilai Prasiklus Kelas IV SD 1 Purworejo.....	155
3. Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas IV SD 1 Purworejo .....	156
4. Lembar Hasil Wawancara Dengan Siswa Kelas IV SD 1 Purworejo....	158
5. Daftar Hadir Siswa Prasiklus .....	159
6. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	160
7. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus I .....	164
8. Tes Uji Coba Siklus I.....	166
9. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I .....	170
10. Uji Validitas Siklus I.....	171
11. Uji Reliabilitas Siklus I.....	172
12. Kisi-kisi Tes Uji Coba Siklus II.....	174
13. Tes Uji Coba Siklus II.....	176
14. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II .....	184
15. Uji Validitas Siklus II .....	182
16. Uji Reliabilitas Siklus II .....	183
17. Silabus Siklus I Pertemuan I.....	185
18. RPP Siklus I Pertemuan I.....	189
19. Materi Siklus I Pertemuan I .....	195
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	197
21. Kartu Soal dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan I .....	198
22. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	200
23. RPP Siklus I Pertemuan II .....	205
24. Materi Siklus I Pertemuan II.....	210
25. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	213
26. Kartu Soal dan Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan II.....	214
27. Tes Uji Coba Siklus I.....	216
28. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus I .....	219
29. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	220
30. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	222
31. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	224
32. Lembar Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	225
33. Lembar Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	228
34. Lembar Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	231
35. Lembar Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	234
36. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	237
37. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	240
38. RPP Siklus II Pertemuan I .....	245
39. Materi Siklus II Pertemuan I.....	250
40. LKS Siklus II Pertemuan I .....	252
41. Kartu Soal dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan I.....	253
42. Silabus Siklus II Pertemuan II .....	255

43. RPP Siklus II Pertemuan II .....	260
44. Materi Siklus II Pertemuan II .....	265
45. LKS Siklus II Pertemuan II.....	269
46. Kartu Soal dan Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan II.....	270
47. Tes Uji Coba Siklus II.....	272
48. Kunci Jawaban Tes Uji Coba Siklus II .....	275
49. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	276
50. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II .....	278
51. Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	280
52. Lembar Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I .....	281
53. Lembar Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	284
54. Lembar Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I .....	287
55. Lembar Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	290
56. Dokumentasi Siklus II.....	293
57. Lembar Pembagian Meja Tournamen.....	296

